

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК» (2-4 КЛАСС)**

**Тип программы:** программа начального общего образования.

**Статус программы:** рабочая программа учебного курса.

**Назначение программы:**

- для обучающихся (слушателей) образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников МАОУ СОШ №16 программа определяет приоритеты в содержании общего начального образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации МАОУ СОШ №16 программа является основанием для определения качества реализации общего начального образования.

**Категория обучающихся:** учащиеся МАОУ СОШ №16 г. Балаково

**Сроки освоения программы:** 3 года.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:**

- 2 класс – 2 часа в неделю;
- 3 класс – 2 часа в неделю;
- 4 класс – 2 часа в неделю

**Формы контроля:** тесты, самостоятельные и контрольные работы

Учебный предмет «Иностранный язык» включен в образовательную область «Филология» учебного плана МАОУ СОШ №16.

Рабочая программа по иностранному языку для 2-4 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, областным базисным учебным планом.

### **Рабочая программа составлена на основе:**

Программа: Н.М.Касаткина, А.В.Гусева, Э.М.Береговская для 2-4 классов  
Рабочая программа курса французского языка к УМК Французский язык / Le français en perspective для 2–4 кл. общеобраз. учрежд.— Москва: Просвещение, 2013  
для 2–4 кл. общеобраз. учрежд.— Москва: Просвещение, 2013

Учебник: Французский язык: Французский язык / Le français en perspective:  
Учебник для общеобраз. учрежд. в двух частях: Москва, Просвещение.

### **Цели курса**

Интегративная цель обучения французскому языку младших школьников предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями французского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение французского языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению французского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).

### **Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий.

### **Требования к результатам освоения учебного предмета.**

Результаты обучения французскому языку в 2-4 классах изложены в разделе **«Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностраный язык»**, который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.